**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN AGROECOLOGÍA: SAABOR.**

Una vez culminada la investigación doctoral y en base a la experiencia recogida desde el año 2015 con la implementación de núcleos de la EAJAMF en diversas comunidades del estado Aragua (planteamiento metodológico descrito en el capítulo II), se diseña el siguiente Programa de Formación en Agroecología al Rescate de la Cultura Alimentaria Venezolana, denominado: **SAABOR. Sistema de Aprendizaje Agroecológico Biosaludable Orientado al Rescate de la Cultura Alimentaria Venezolana.**

En el referido programa de formación se propicia la territorialización del saber agroecológico como aporte descolonizador a la línea de investigación seguridad y soberanía alimentaria, en el mismo se pretende crear una red en la que cada espacio fortalezca al otro en un circuito de masificación y acercamiento de las comunidades a la agroecología a través del establecimiento de núcleos formativos de la escuela agroecológica.

Constituye, por tanto, una estrategia de abordaje relacional para comunidades de diversos ámbitos y composiciones en el marco del desarrollo endógeno, la participación y la sostenibilidad que proponen las agroecologías emergentes, fundamentada en la descolonización del saber popular (Freire) y del postulado de acontecimiento político en la educación (aportado por Rodríguez), ilustrado en la Figura 21, inspirado en el arreglo de un panal de abejas.

A través de este programa de formación se enseñará a interesados métodos y técnicas de agricultura sostenible, y se fomentará paralelamente la producción y consumo de alimentos locales y tradicionales, promoviendo así la cultura alimentaria venezolana. Con lo que se pretende viabilizar la producción local de alimentos, contribuir a una mejor salud colectiva valorando la alimentación originaria superior a la nociva comida ultraprocesada, y fomentar el fortalecimiento de la economía local.

* 1. **Diseño del programa en Agroecología al rescate de la Cultura Alimentaria Venezolana.**
1. **Introducción**

Los incontables desafíos actuales de la agricultura y la alimentación en Venezuela, evidencian la necesidad de abordar métodos y nuevos enfoques sostenibles y resilientes. Como se ha discutido, las situaciones económicas y políticas han tenido un impacto negativo en la producción agrícola que particularmente se caracteriza por ser predominantemente intensiva con visión desarrollista, altamente dependiente de insumos externos, lo que ha afectado irreparablemente la seguridad alimentaria y la calidad nutricional de la dieta de la población.

Ahora, con respecto al ámbito educativo clásico, Núñez, reflexiona

La escuela, como repetidora social y cultural y las políticas agrícolas de los gobiernos, promotores del desarrollo, han sido los vehículos más expeditos hacia la transformación de lo rural tradicional a lo moderno, desencadenando con ello profundos procesos de transculturización de los campesinos. (Núñez J., 2004, p. 14)

Desde este punto de vista, el rescate de la cultura alimentaria se convierte en un aspecto determinante tanto para la seguridad y soberanía alimentaria como para la identidad cultural, en el que la agroecología como estrategia educativa sea el medio para establecer la producción local de alimentos y preservar la biodiversidad.

Actualmente, constituye un lugar común relacionar el origen y la diversificación de los alimentos con sus respectivos procesos socioculturales, como parte de un “movimiento” de rescate o defensa de la “cultura alimentaria”, que se entiende, en su extensión, hacia el quehacer de sembrar, criar, cazar, conservar, elaborar y consumir los diferentes alimentos. (Ekmeiro y Arévalo, 2022, p: 35)

Así el programa de formación en agroecología proporcionará a sus participantes herramientas para la agroproducción sostenible, y para la reconexión entre la producción y las tradiciones culinarias propias a través de la valoración, preservación, y promoción de la diversidad alimentaria nacional.

1. **Justificación**

Uno de los principales desafíos de este tiempo histórico es fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria, al requerir de acciones estratégicas oportunas se considera que la formación agrícola debe redimensionarse para contribuir al empoderamiento de la agroproducción en la que coexisten dos modelos antagónicos: el desarrollista (agricultura industrial) y el familiar (agricultura campesina).

Para lo cual se hace requerido asumir propuestas formativas innovadoras que contemplen los paradigmas emergentes, en el interés superior de generar la comprensión holística de la realidad agrícola y alimentaria en aras de que surjan soluciones sostenibles y trascienda el esquema extractivista cada vez más gastado.“Tradicionalmente los técnicos han sido instruidos de acuerdo con un modelo agrícola productivista y cortoplacista” (Sarandón, 2008b), que no logra superar las causas estructurales del problema alimentario.

La tecnocracia ha permeado la dinámica formativa institucional, por medio del academicismo se menosprecia el saber campesino, pretendiendo anular sus capacidades y hacerles dependientes de conocimientos externos llamados transferencias tecnológicas. Por lo que es urgente establecer la visión sistémica agroecológica a la cultura alimentaria y superar el colonialismo con la integración de saberes tradicionales en respuesta al agotamiento del sistema agroalimentario.

En este sentido, se eleva ante la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), la presente propuesta de programa de formación en Agroecología, con la finalidad de profundizar en la comprensión de la realidad agrícola, vista ésta a la luz del proceso de refundación republicana, bajo la concepción de Educar para el Hacer y Formar para el Ser.

De modo que los núcleos de la Escuela Agroecológica se visualizan como una institución de carácter eminentemente educativo, formativo, productivo y sociopolítico, para el establecimiento de comunidades agroecológicas sostenibles.

El desafío inmediato para nuestra generación es transformar la agricultura industrial e iniciar una transición de los sistemas alimentarios a otros que no dependan del petróleo y que, en lugar de estimular las exportaciones, más bien fortalezcan la producción doméstica por parte de pequeños agricultores; facilitando su acceso a tierra, agua, semillas, crédito, protección de precios, mercados locales y tecnologías agroecológicas. (Altieri y Nicholls, 2010, p:64)

El marco normativo del planteamiento, es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley del Plan de la Patria 2019-2025, instrumentos jurídicos que soportan la respuesta a la demanda de cambios estructurales para mejorar las condiciones de salud de la población por una alimentación adecuada, en consonancia con la Política Pública de Alimentación 4S, Sana, Segura, Sabrosa y Soberana que lleva a cabo el Instituto Nacional de Nutrición (INNN).

Complementariamente se ajusta a lo contemplado en leyes como la Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria; la Ley de Salud Agrícola Integral (2008); y la Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2001). Considerando cuatro núcleos temáticos:

* + - 1. Agroecología: Comprendida como la alternativa más completa para superar el problema de la sostenibilidad en el ámbito agrícola venezolano.
			2. Transición Agroecológica: Adecuación de sistemas agrícolas del modelo convencional al modelo agroecológico.
			3. Valoración de la cultura alimentaria originaria como parte fundamental del sistema de aprendizaje agroecológico Biosaludable.
			4. Indagación en la sostenibilidad agrícola: sistematización de experiencias agroecológicas comunitarias.

Mantiene los siguientes ejes transversales:

1. Políticas de Seguridad y Soberanía alimentarias del Estado venezolano.
2. Sostenibilidad del agroecosistema.
3. Ecosocialismo y alimentación.
4. **Objetivos:**

**Objetivo general:**

Diseñar un Programa de Formación en Agroecología al rescate de la Cultura Alimentaria Venezolana.

**Objetivos específicos:**

* Establecer núcleos formativos agroecológicos con enfoque descolonizador de la cultura alimentaria.
* Sensibilizar sobre la necesidad del cambio de modelos de agroproductivos extractivistas e impulsar la transición agroecológica en las comunidades receptoras.
* Concientizar en agroecología a participantes del Programa de Formación en Agroecología al rescate de la Cultura Alimentaria Venezolana.
* Estimular el pensamiento crítico como método de análisis de la realidad.
* Fortalecer el conocimiento sobre cultura alimentaria en una enseñanza participativa que lleve a la reflexión sobre la necesidad de modificar patrones alimentarios para una mejor salud y calidad de vida.
* Rescatar y fortalecer la cultura alimentaria venezolana a través de prácticas agroecológicas, en aras de revitalizar y preservar la cultura alimentaria local.
1. **Contenido Programático:**

Tomando en cuenta los resultados de la investigación, la autora propone el siguiente esquema del Programa de formación:

1. **Estructura:** Se plantean cuatro módulos de enseñanzas Teóricas - Prácticas.

**Módulo I.** Agroecología: Fundamentos y Principios.

Este módulo presenta la agroecología en sus diversos campos de acción como alternativa a la agricultura convencional, y cuestiona la pertinencia de la agricultura convencional por medio de la reflexión crítica de los contextos sociohistóricos que ha caracterizado la agricultura en Venezuela. Duración: 16 horas académicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido:** | **Horas académicas** |
| * Agroecología: Origen, Tipos, Fundamentos.
* Principios y características de los Sistemas Agroecológicos.
* Visión sistémica de la Agroecología e importancia de la biodiversidad en los arreglos agroecológicos.
* Diferencia entre los términos sostenible y sustentable.
 | 6 |
| * El desarrollismo en la Agricultura. Legado de la Revolución verde, estragos irreparables.
* Revolución verde en Venezuela, Ley de Reforma Agraria.
* Luchas históricas por el derecho a la tierra en Venezuela/ latifundismo.
* Los movimientos campesinos en Latinoamérica y Venezuela.
* Las nuevas formas de organización y participación ciudadanas.
* Legislación Agraria: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria, Ley Penal del Ambiente, Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Ley de Tierras y Desarrollo Agrario, Ley de Gestión de la Diversidad Biológica, etc.
 | 8 |
| * Seguridad y Soberanía Agroalimentaria.
 | 2 |

**Módulo II.** Estudio dePrácticas Agroecológicas.

El módulo II busca que los participantes estudien diferentes estrategias para el diseño agroecológico de agroecosistemas, y discutan sobre los elementos conceptuales partiendo de la observación detallada de diseños agrícolas convencionales. Duración: 30 horas académicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido:** | **Horas académicas** |
| * Diagnósticos Agroecológicos.
* Arreglos espaciales de agroecosistemas (Diseño predial: asociaciones y rotaciones de especies).
* Agricultura tradicional (campesina, familiar, indígena).
* Cosmovisión del Konuco, estrategia sostenible y fuente de biodiversidad.
 | 10 |
| * Técnicas Apropiadas y Apropiables.
* Aplicación de las fases lunares en la Agricultura.
* Elaboración de sustratos y biopreparados.
 | 6 |
| * Manejo sostenible de suelos y cuencas. (Diseño de agroecosistemas sustentables).
* Fertilización orgánica.
 | 8 |
| * Manejo de plagas: medidas físicas, uso de extractos botánicos, jabones, aceites, productos minerales y misceláneos, medidas biológicas. Concepto umbral ecológico de plagas.
* Manejo agroecológico de enfermedades: Solarización y acolchado. Rotación y asociación de cultivos. Uso de plantas y microorganismos antagonistas, uso de variedades resistentes, fechas de siembras.
 | 6 |

**Módulo III.** Cultura Alimentaria Venezolana

Este módulo busca la comprensión sobre la cultura alimentaria venezolana y pretende ahondar en la temática para que sea evaluada desde su conveniencia nutricional y social, relaciona la agroecología con la cultura alimentaria y propicia el debate en torno a la transculturación alimentaria del pueblo venezolano. Duración: 24 horas académicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido:** | **Horas académicas** |
| * Caracterización del sistema productivo agroindustrial.
* Contraste entre la alimentación originaria y la actual.
 | 6 |
| * Relación entre cultura y alimentación.
* Relación entre agroecología y cultura alimentaria.
* Transculturación Alimentaria.
 | 6 |
| * Importancia de las tradiciones culinarias venezolanas.
* Valoración del uso de plantas aromáticas o condimentarias en la cocina venezolana.
* Prácticas novedosas en la elaboración de alimentos.
 | 6 |
| * Conformar un plato balanceado nutricionalmente desde los recursos alimentarios disponibles en el entorno.
* Valorar la importancia de la cultura alimentaria para la formación integral del individuo.
 | 6 |

**Módulo IV.** Sistematización de experiencias agroecológicas**.**

El módulo IV busca que los estudiantes socialicen el conocimiento aprendido empleando en este proceso la reflexión crítica a través del análisis de distintos casos de estudios y apoyados en la corriente epistémica de su preferencia, en los mismos deberá dejarse expresa la problemática abordada destacando los elementos de la Agroecología y la Cultura Alimentaria presentes. Duración: 20 horas académicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido:** | **Horas académicas** |
| * Elaboración de un proyecto final, comprende la aplicación de los contenidos estudiados a un agroecosistema real.
 | 10 |
| * Visitas a experiencias agroecológicas locales.
 | 4 |
| * Exposición del proyecto final elaborado.
 | 6 |

1. **Metodología:**

Se concibe como un espacio de elevado compromiso con el ambiente, reflexivo y dinámico, en el que la construcción del conocimiento sea el resultado de la comunidad agroecológica durante el proceso formativo.

Los encuentros basarán la enseñanza bajo el principio robinsoneano del aprender – haciendo, propiciando el diálogo permanente para problematizar y contrastar el saber propio, el colectivo y el proveniente de otros pares. La formación planteada comprende la impartición de clases magistrales, charlas, seminarios, foros, entre otras estrategias de carácter teóricas y del desarrollo de prácticas de campo.

Las investigaciones generadas se deben ajustar a los paradigmas de investigación ampliamente difundidos y se aceptados por las normas de la Universidad. Por su contenido altamente social, se promoverá la implementación de metodologías de corte Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT), resaltando durante todo el proceso la filosofía pedagógica de Paulo Freire.

1. **Resultados Esperados:**
* Territorialización del saber agroecológico.
* Desarrollo del pensamiento crítico en los participantes del programa.
* Consolidación del conocimiento por medio de la evaluación continua.
* Documentar la conexión entre la cultura alimentaria y la agroecología por medio de las sistematizaciones de experiencias generadas en el módulo IV.